



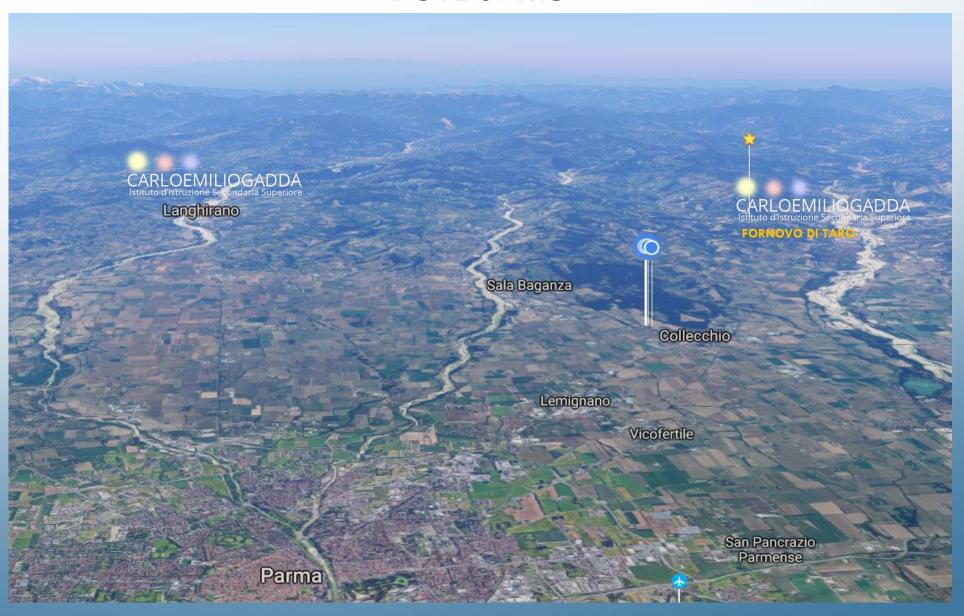
23 novembre 2020 - Webinar INDIRE



...le cose che bisogna avere appreso prima di farle, noi le apprendiamo facendole: per esempio, si diventa costruttori costruendo, e suonatori di cetra suonando la cetra.

Aristotele, Etica Nicomachea, Libro III 300 a.C.

DOVE SIAMO



LE PREMESSE DI UN PERCORSO

- Accordi territoriali precedenti
 - Protocollo d'intesa «ITSOS: Un'eccellenza del territorio» a.s. 2007/2008
 - ASL Indirizzo Biologico dall'a.s. 2007/2008 all'a.s. 2010/2011
 - Fisica in auto, a.s. 2011/2012: un'azzardata proposta
- Intitolazione a Pellegrino Riccardi ambienti scolastici
 - Coinvolgimento delle amministrazioni di Langhirano e Fornovo di Taro nella dedicazione delle due biblioteche, del luogo della nascita a Cattabiano e del P.le delle corriere di Fornovo di Taro
- Convegno sulla realtà del territorio nella sua valenza glocale



COMITATO TECNICO SCIENTIFICO IISS GADDA

Nel 2011 la partnership tra scuola e imprese ha generato il comitato tecnico scientifico dell'Istituto Gadda, primo nella provincia di Parma.

Si tratta di uno strumento aperto che nel tempo continua a crescere.....





A.S. 2011-2012

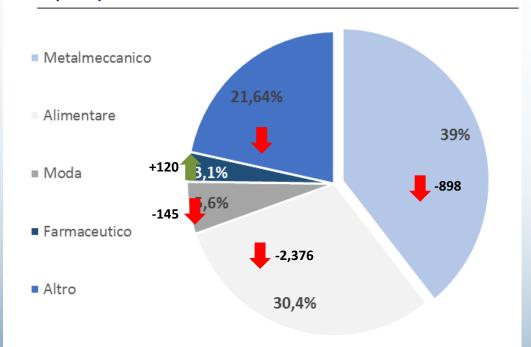
CTS E CS L'INTERAZIONE TRA SCUOLA, IMPRESA E TERRITORIO

- Il Comitato Tecnico Scientifico (CTS) ed il Comitato Scientifico(CS), composti da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica, sono stati pensati come luoghi privilegiati del dialogo fra mondo scolastico e mondo economico.
- Svolgono un ruolo di raccordo tra gli obiettivi educativi della scuola, le esigenze del territorio e i fabbisogni professionali espressi dal mondo produttivo.

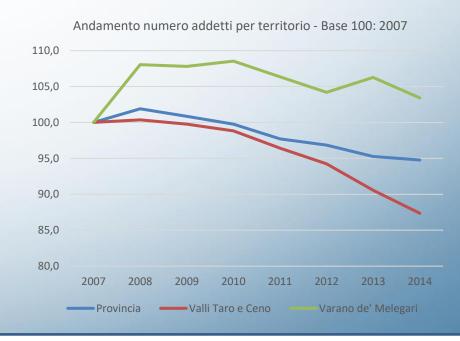


IL CONTESTO ECONOMICO TERRITORIALE La crisi ha colpito le valli montane più della media ma non laddove insistono poli di competenza tecnica

Distribuzione degli addetti in provincia per comparto (2014) e saldo unità sul 2007*



Dinamica numero addetti per territorio – Base 100:2007*



- In provincia i comparti metalmeccanico (39% degli addetti) e alimentare (30,4%) sono fortemente radicati, ma con una riduzione di oltre 3.000 addetti nel periodo 2007-14
- Nelle valli del Taro e Ceno si registra un calo degli addetti (-12,7%) superiore alla media provinciale (-5,4%)
- Laddove però insistono poli tecnico-industriali distintivi (es. Varano de' Melegari) gli indicatori di occupazione mostrano nel periodo 2007-14 un andamento addirittura positivo (+3,4%)

Il pomeriggio del 3 novembre 2016 in Regione Emilia Romagna si è sperimentata un'attività di co-progettazione regionale di linee di azione per favorire il rientro in Regione di investimenti produttivi (RESHORING).

Sei mesi dopo un gruppo misto di stakeholders ha valutato le linee di azione ideate e ha dato suggerimenti rispetto alla loro successiva progettazione e implementazione.

Tra gli stakeholder vi erano:

- ☐ rappresentanti del mondo aziendale
- ☐ rappresentanti del mondo associativo
- □ rappresentanti del mondo istituzionale
- ☐ rappresentanti del mondo dell'educazione
- □ rappresentanti del mondo della *finanza*











RESHORING - UN TERRITORIO GLOCALE



L'IMPORTANZA DELLA SCUOLA PER UN BUON RESHORING ...

Il capitale umano è un fattore importante per il reshoring di qualità.

Le scuole rappresentano un valore che le imprese considerano nella loro scelta di localizzazione: in Emilia, ad esempio, è più facile per un'azienda avere accesso a manovalanza specializzata rispetto ad altre regioni italiane e rispetto a molti altri paesi europei.



La connessione scuola-azienda

diventa
fondamentale non
solo in ottica di
mappatura e
monitoraggio, ma
anche di
progettazione
congiunta di percorsi
di formazione.

Secondo l'esperienza dell'azienda Dallara, uno dei principali stakeholder dell'ITS di Fornovo, il segreto del proprio successo risiede anche nella partecipazione attiva (insieme alle scuole) alla costruzione delle competenze nel territorio.

Quando la valle del Ceno rischiava lo spopolamento, Dallara si è quindi impegnata a cercare e a seguire i ragazzi a partire dalle scuol medie inferiori, investendo nella formazione di u capitale umano futuribile.



LANGHIRANO SABATO 22 NOVEMBRE 2008

CONVEGNO TRA ENTI TERRITORIALI: LE PROPOSTE DEL GADDA

- sono necessari:
- interventi atti a migliorare strumenti e laboratori scolastici,
- interventi che richiedono tavoli di concertazione a livello territoriale per promuovere azioni congiunte scuola-territorio, azioni che la scuola da sola potrebbe attivare in tempi lunghi, abbreviabili con la collaborazione degli Enti territoriali
- detti interventi potrebbero incidere fortemente sulla offerta formativa dell'Istituto arricchendo le opportunità scolastiche ed extrascolastiche.....



I POLI TECNICO-PROFESSIONALI IN EMILIA ROMAGNA



15 FEBBRAIO 2014:

NASCE A FORNOVO DI TARO IL

"POLO TECNICO-PROFESSIONALE PER LA FILIERA MECCANICA"

IL NUOVO POLO SCOLASTICO È UNO DEI QUATTRO CENTRI PREVISTI NELL'AMBITO DELLA <u>PROGRAMMAZIONE TRIENNALE REGIONALE DELLA FORMAZIONE SUPERIORE RETE POLITECNICA 2013 – 2015</u>, FINANZIATO DALL'**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE** E DALLA **REGIONE EMILIA-ROMAGNA**.



IL CONTESTO LEGISLATIVO

MISURE NAZIONALI DI SEMPLIFICAZIONE E PROMOZIONE DELL'ISTRUZIONE TECNICO-PROFESSIONALE

Come nasce il
Polo tecnico
professionale di
Fornovo?

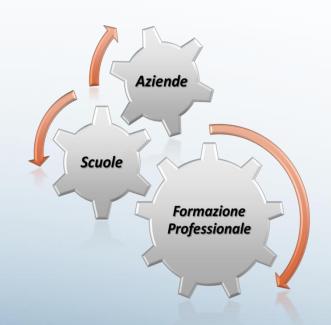
Attraverso l'assegnazione, da parte della Regione E-R e dell'Ufficio Scolastico Regionale, di risorse finanziarie all'IISS «Carlo Emilio Gadda» di Fornovo per l'avvio di un Polo tecnico professionale che corrisponda alle esigenze della locale filiera meccanica

Che cos'è un Polo tecnico professionale? l Poli Tecnico-Professionali (legge n. 40/2007) costituiscono una forma stabile di collaborazione tra istituti tecnici e professionali, centri di formazione professionale, imprese, centri di ricerca

A cosa serve un Polo tecnico professionale? A creare un sistema educativo di istruzione e formazione ad alta specializzazione professionale e tecnologica, integrato con le filiere produttive del territorio.



IL POLO DELLA MECCANICA: I PARTNER E LA VISIONE



<u>| partner</u>

- 2 Istituti di Istruzione Secondaria
 Superiore ("Carlo Emilio Gadda" di Fornovo di Taro e "A. Berenini" di Fidenza)
- 3 Aziende (Dallara Spa; Bercella srl; Camattini Meccanica srl)
- 4 Enti di formazione (Forma Futuro; Cisita Parma; Centro Servizi PMI; Experis)

La Visione

«Creare un luogo in cui imparare, crescere e innovare sia possibile attraverso l'incontro tra il sapere, il saper fare e il saper fare in maniera distintiva»



VALORIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA TRAMITE PROGETTI SPECIFICI

LTO – Laboratori Territoriali per l'Occupabilità «LA NUVOLA DI S.M.O.G.»

Finanziamento MIUR 750.000 €

	Tipologia di spese ammissibili	Ripartizione quota d	i cofinanziamento (€)
А	spese generali e tecniche (progettazione, consulenze, formazione del personale ecc.)*	80.000	EOO OOO (orogaziono
В	arredi *		500.000 (erogazione Fondazione Cariparma pervenuta
С	acquisto di beni e attrezzature strumentali;	400.000	in data 16/02/17)
D	Eventuali lavori edilizi nella misura massima del 25%		
E	Totale costi diretti ammissibili (=A+B+C+D)	480.000*	500.000**

LTO RECUPERO DI UNO DEI LOCALI INDIVIDUATI







PROGETTI CON FINANZIAMENTI EUROPEI

- Erasmus+ KA1
 - 2014/2016 Mobility Of VET Forward Automotive Sector Traineeships
 - 2017-2019 AUTO-MOBILITY IN EU
- Erasmus+ KA2
 - 2014-2016 PROGETTO ERASMUS PLUS KA2 "PRINTSTEM"
 - 2016-2018 PROGETTO ERASMUS PLUS KA2 "D.E.L.T.A."
- PON FESR e FSE 2014 2020



A.S. 2014-2016

LA SFIDA:

Avviare un'impresa fatta dagli studenti

Indirizzo Professionale

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA



I TEAM

Sono stati creati tre Team di studenti che grazie alla mediazione dei docenti si sono coinvolti in una start up che li ha visti protagonisti attraverso le seguenti fasi:

- Ideazione e progettazione di un Team con la suddivisione dei compiti per ogni studente
- Preparazione di materiali multimediali e presentazioni delle azioni del Team
- Ricerca Aziende partner, già facenti parte del Polo della Meccanica, per la realizzazione di un kart in fibra di carbonio
- Visite guidate in azienda
- Utilizzo di software specifici suggeriti dalle aziende per disegno CAD e prototipazione con stampante 3D
- Alternanza scuola lavoro come occasione per sviluppare i progetti



I PROGETTI DEI TEAM

PRODUZIONE DI UN KART IN MATERIALE COMPOSITO A BASE DI FIBRA DI CARBONIO







PROPULSORE ELETTRICO DI NUOVA CONCEZIONE SVILUPPATO SU PROGETTO INNOVATIVO PROPULSORE A
COMBUSTIONE INTERNA DI
DERIVAZIONE MOTORISTICA A
BASSO COSTO E ACCESSIBILE A
TUTTI I GIOVANI APPASSIONATI
DI QUESTO SPORT

PROPULSORE AD ARIA
COMPRESSA COMPLETAMENTE
"GREEN" E ASSOLUTAMENTE
INNOVATIVO



I PARTNER AZIENDALI

AZIENDA	LAVORAZIONE
BEAM-IT	ADDITIVE MANIFACTURING
BERCELLA	FIBRA DI CARBONIO
DALLARA	AUTOMOTIVE
ELANTAS	RIVESTIMENTI ISOLANTI
GT IMPIANTI	SISTEMI PROTEZIONE ANTINCENDIO
VAL.FE.R.	IMPIANTISTICA E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE



APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO - D.D. 1068 DEL 19/10/2016

INDIRIZZO PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Finalità del decreto è quello di realizzare modelli, trasferibili e replicabili, di riferimento per i percorsi in apprendistato che, attraverso il coinvolgimento di tutti i soggetti interessati (la scuola, l'azienda, la regione, le parti sociali, l'università e/o centri di ricerca), diventino i catalizzatori dei cambiamenti necessari da introdurre nel sistema scolastico sotto l'aspetto organizzativo, didattico e professionale.



• 18 studenti – apprendisti, Classe 4ª E

• 8 Imprese

AZIENDA	LAVORAZIONE
BERCELLA	FIBRA DI CARBONIO
CAMATTINI	FIBRA DI CARBONIO
DALLARA	AUTOMOTIVE
SB TORNERIA MECCANICA	FRESATURA E TORNITURA
TORNERIA PESANTE	COSTRUZIONE MACCHINARI DI GROSSA TAGLIA
TURBOCOATING	TRATTAMENTI SUPERFICIALI
VAL.FE.R.	IMPIANTISTICA E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE
MORA	CARRELLI ELEVATORI



DURATA E PERIODO:



La scuola, in collaborazione con le aziende, ha organizzato il periodo di alternanza scuola-lavoro con un cronoprogramma biennale, attraverso il quale si stabilisce :

- la presenza degli studenti sia a scuola sia in azienda
- Il numero di ore di formazione degli studenti in azienda



STRUMENTI DI LAVORO



- PROTOCOLLO SCUOLA AZIENDA
- PIANO FORMATIVO INDIVIDUALE
- CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITÀ
- VALUTAZIONE DEL TUTOR AZIENDALE
- GESTIONALE 'SCUOLA E TERRITORIO'



BANDO PER MODELLIZZAZIONE ESPERIENZA DI APPRENDISTATO

PROGETTO DUAL TRAINING

- Ricercatori dell'Università degli Studi di Bergamo coadiuvano il lavoro sul percorso intrapreso che vede coinvolti docenti e referenti aziendali.
- Il report finale della ricerca sarà verificato scientificamente dalla stessa Università.
- Disseminazione dell'esperienza:
 scuole del territorio, Job Orienta, Meeting dedicati...
- Archiviazione dell'esperienza: attraverso un gestionale dedicato saranno conservati gli atti formali dei percorsi di apprendistato, i diari di bordo, le tabelle valutative...



BANDO PER MODELLIZZAZIONE ESPERIENZA DI APPRENDISTATO

ACCORDO DI RETE:

- Istituto Scolastico I.I.S.S. "C. E. Gadda" con sede a Fornovo di Taro (PR)
- Istituto Scolastico I.I.S.S. "A. Berenini" con sede a Fidenza (PR)
- Istituto Scolastico I.I.S. "L. Nobili" con sede a Reggio Emilia
- Istituto Scolastico I.S.I. "G. Marconi" con sede a Piacenza (già coinvolto nell'esperienza di apprendistato con ENEL)
- Istituto Scolastico I.I.S.S. "E. Mattei" con sede a Fiorenzuola d'Arda (PC)
- Istituto Scolastico I.P.S.I.A. "F. Corni" con sede a Modena
- Istituto Scolastico I.I.S. "A. Ferrari" con sede a Maranello (MO)



A.S. 2017-2018

CLASSE 5° E – SECONDA ANNUALITÀ:

• 14 studenti di Classe 5° E confermano il percorso di Apprendistato di primo livello e conseguono a fine corso il Diploma professionale di Manutentore meccanico

CLASSE 4° D - PRIMA ANNUALITÀ:

- 7 studenti apprendisti di Classe 4° D
- 7 Imprese

AZIENDA	LAVORAZIONE
BARBUTI E BERTINELLI	IMPIANTI ELETTRICI
BERCELLA	FIBRA DI CARBONIO
F.LLI LOMBATTI	CONCESSIONARIA AUTO E OFFICINA MECCANICA
MORA	CARRELLI ELEVATORI
SOCOMEC	ATTACHMENTS IDRAULICI
TURBOCOATING	TRATTAMENTI SUPERFICIALI
VAL.FE.R.	IMPIANTISTICA E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE



A.S. 2017-2018

BANDO PER MODELLIZZAZIONE ESPERIENZA DI APPRENDISTATO - LINEA STRATEGICA 1

PROGETTO 'DUAL TRAINING 2'

PERCORSI FORMATIVI IN APPRENDISTATO IN CONTINUITÀ CON LE ATTIVITÀ PROGETTUALI AVVIATE NELL'ANNO SCOLASTICO 2016/2017 AI SENSI DEL DD 1068/2016

Il progetto intende potenziare la valenza formativa del lavoro ottimizzando le quote di flessibilità ed autonomia scolastica in linea con i fabbisogni delle imprese del territorio, le innovazioni tecnologiche e le trasformazioni del mercato del lavoro.



A.S. 2017-2018

BANDO PER MODELLIZZAZIONE ESPERIENZA DI APPRENDISTATO - LINEA STRATEGICA 3

PROGETTO 'DUAL TRAINING 2'

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO, PROMOZIONE, TUTORAGGIO PER L'IMPLEMENTAZIONE DI NUOVI PERCORSI DI APPRENDISTATO DA AVVIARE NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/19 ATTRAVERSO L'ULTERIORE SVILUPPO E DIFFUSIONE DI MODELLI E DI BUONE PRATICHE GIÀ ATTUATE NELL'ANNO SCOLASTICO 2016/17

In continuità con il percorso intrapreso nell'a.s. 2016/2017, il progetto mira a sostenere ed assistere le istituzioni scolastiche intenzionate ad intraprendere il percorso di Apprendistato attraverso l'ulteriore sviluppo e la diffusione del modello e delle buone pratiche già attuate nel precedente anno scolastico.



A.S. 2018-2019

CLASSE 5° D – SECONDA ANNUALITÀ:

• 7 studenti apprendisti di Classe 5° D confermano il percorso di Apprendistato di primo livello

CLASSE 4° E – PRIMA ANNUALITÀ:

• 12 studenti apprendisti di Classe 4° E

9 Imprese

AZIENDA	LAVORAZIONE
BERCELLA	FIBRA DI CARBONIO
COMS	IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI
DALLARA	AUTOMOTIVE
FM TECHNOLOGY	COSTRUZIONI MECCANICHE
F.LLI LOMBATTI	CONCESSIONARIA AUTO E OFFICINA MECCANICA
MEK-CAST	COSTRUZIONI MECCANICHE
MORA	CARRELLI ELEVATORI
TURBOCOATING	TRATTAMENTI SUPERFICIALI
VAL.FE.R.	IMPIANTISTICA E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE



A.S. 2018-2019

COLLOCAZIONE POST DIPLOMA APPRENDISTI CL. 5^A E A.S. 17/18

- 10 apprendisti riconfermati in azienda
- 1 apprendista riconfermato in azienda e iscritto all'Università
- 2 apprendisti ricollocati in altra azienda
- 1 apprendista in attesa di occupazione



A.S. 2019-2020

CLASSE 5° E – SECONDA ANNUALITÀ:

• 11 studenti apprendisti di Classe 5^a E confermano il percorso di Apprendistato di primo livello

CLASSE 4° D - PRIMA ANNUALITÀ:

- 13 studenti apprendisti di Classe 4° D
- 12 Imprese

AZIENDA	LAVORAZIONE
BARDIANI VALVOLE	IMPIANTI INDUSTRIALI
BERCELLA	FIBRA DI CARBONIO
DALLARA	AUTOMOTIVE
EFFEDUE	MECCANICA, MATERIALI
F.LLI BRAGAZZI	MECCANICA
F.LLI LOMBATTI	CONCESSIONARIA AUTO E OFFICINA MECCANICA
GT IMPIANTI	IMPIANTI ANTINCENDIO
LINCOTEK	TRATTAMENTI SUPERFICIALI, MEDICALE
MARCHIANI	AUTOMAZIONI ELETTRICHE INDUSTRIALI
MORA CARRELLI	CARRELLI ELEVATORI
PROTEC	SISTEMI DI SICUREZZA PER MACCHINE
VAL.FE.R ELETTROMECCANICA	IMPIANTISTICA E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE



A.S. 2020-2021

CLASSE 5° D – SECONDA ANNUALITÀ:

• 10 studenti apprendisti di Classe 5° D confermano il percorso di Apprendistato di primo livello

CLASSE 4° D-E – PRIMA ANNUALITÀ:

- 13 studenti apprendisti di Classe 4°D, 4°E
- 9 Imprese



DISPERSIONE SCOLASTICA

- DAL 1995 AL 2018 3 MILIONI E MEZZO DI STUDENTI HANNO ABBANDONATO LA SCUOLA STATALE, SU OLTRE 11 MILIONI DI ISCRITTI ALLE SUPERIORI (-30,6%).
- IL COSTO È ENORME: 55 MILIARDI DI EURO.
- DI QUESTO HA TRATTATO L'ULTIMO DOSSIER DI TUTTOSCUOLA,
 "LA SCUOLA COLABRODO",
- "L'ESPRESSO" HA DEDICATO AL TEMA LA COPERTINA DI SETTEMBRE 2018.



DISPERSIONE SCOLASTICA

ALMENO 130 MILA ADOLESCENTI CHE HANNO INIZIATO LE SUPERIORI QUEST'ANNO NON ARRIVERANNO AL DIPLOMA. IRROBUSTIRANNO LA STATISTICA DEI 2 ITALIANI SU 5 CHE NON HANNO UN TITOLO DI STUDIO SUPERIORE ALLA LICENZA MEDIA E DI UN GIOVANE SU 4 CHE NON STUDIA E NON LAVORA.

E L'ISTRUZIONE SUPERIORE? TRA CHI SI DIPLOMA E SI ISCRIVE ALL'UNIVERSITÀ, UNO SU DUE NON CE LA FA.

SU 100 ISCRITTI ALLE SUPERIORI SOLO 18 SI LAUREANO.

POI UN QUARTO DEI LAUREATI VA A LAVORARE ALL'ESTERO...

IL 38% DEI DIPLOMATI E LAUREATI CHE RESTANO NON TROVANO UN LAVORO CORRISPONDENTE AL LIVELLO DEGLI STUDI CHE HANNO FATTO.

DISPERSIONE SCOLASTICA

PARTE DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA CHE INVITA A
CONSIDERARE IL TEMA DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA COME
QUESTIONE CENTRALE NON SOLO PER LA SCUOLA MA PER
L'INTERO PAESE, DEFINENDOLA "UN'AMPUTAZIONE CIVILE E
ANCHE UNA PERDITA ECONOMICA PER IL PAESE".

DA GUARDARE IL VIDEO DI TUTTOSCUOLA: HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=E6CR8FDILX4



ORIENTAMENTO

LE SCUOLE DEVONO INDUBBIAMENTE FARE ORIENTAMENTO PER ILLUSTRARE LE LORO POTENZIALITÀ E LA LORO OFFERTA, OLTRE CHE ILLUSTRARE IL COLLOCAMENTO DEI DIPLOMATI IN USCITA.

CONFINDUSTRIA HA IL RUOLO DI FORNIRE INFORMAZIONI OGGETTIVE SULLE REALI NECESSITÀ DELLE AZIENDE.

LE IMPRESE DA PARTE LORO DEVONO FAR CONOSCERE I LORO FABBISOGNI SPECIFICI.

TUTTI, IN SOSTANZA, DEVONO LAVORARE SULL'INFORMAZIONE.

ERMANNO RONDI SCUOLE E IMPRESE: MISMATCHING, IL PIÙ GRANDE RISCHIO (DICEMBRE 2018, LA SPOLA, IL SETTIMANALE DEL TESSILE E DELL'ABBIGLIAMENTO)



SISTEMA FORMATIVO INTEGRATO

OCCORRE CHE TUTTI I SOGGETTI COINVOLTI LAVORINO PER RAGGIUNGERE UN EQUILIBRIO COMPLESSO, CHE RICHIEDEREBBE DI RIVEDERE IN OTTICA PIÙ MARKET-ORIENTED IL SISTEMA FORMATIVO E DI MEGLIO BILANCIARE, PER ESEMPIO, LA CAPACITÀ DI FORNIRE AGLI STUDENTI COMPETENZE GENERICHE, CHE LI PREPARINO A DIVERSI POSSIBILI FUTURI OCCUPAZIONALI, LASCIANDO CHE SIANO POI LE AZIENDE A FORNIRE LORO LE EVENTUALI COMPETENZE TECNICHE E SPECIFICHE.

VIRGINIA DARA 20/04/2018 - INSIDE MARKETING



L'ISTRUZIONE, LEVA DELLO SVILUPPO, PIERO CIPOLLONE, VICE CAPO DIPARTIMENTO BILANCIO E CONTROLLO BANCA D'ITALIA

- È da richiamare, infine, la sfida dei prossimi anni, in Italia e nel mondo: quella della **innovazione della** scuola.
- Questo richiamo appare obbligatorio alla luce delle nuove evidenze, prodotte in primo luogo dai lavori analitici del premio Nobel James Heckman, circa l'importanza delle soft skills oltre che delle conoscenze nel determinare il benessere futuro delle persone. La perseveranza, la serietà sul lavoro, l'affidabilità, l'apertura agli altri sono caratteristiche che esaltano le conoscenze dell'individuo e ne moltiplicano gli effetti sul benessere proprio e su quello degli altri.
- È il tempo di impostare e sviluppare sempre più e ovunque modelli di scuole come comunità di comunità e come scuola della comunità, in rapporto vivo e proficuo con le realtà territoriali, con i soggetti educativi, con il profit e il non profit.

L'ISTRUZIONE, LEVA DELLO SVILUPPO, PIERO CIPOLLONE, VICE CAPO DIPARTIMENTO BILANCIO E CONTROLLO BANCA D'ITALIA

- Per realizzare questo tipo di scuola è richiesta una progettazione viva, unitaria, progressiva, partecipata, come ricerca-azione, sostenuta da un accompagnamento formativo stabile interno ed esterno: il lavoro di progettazione dovrà concentrarsi sulla elaborazione di un curricolo significativo articolato sulle tappe di crescita degli allievi, realizzate alternando in modo intelligente l'aula, il laboratorio interno e l'esperienza formativa esterna all'istituto e segnate da compiti di realtà significativi e reali.
- Decisivo sarà per questo l'avvio di alleanze tra le scuole dello stesso territorio e gli attori ivi presenti; tra le scuole della stessa tipologia e settore anche a livello nazionale per elaborare metodologie e strumenti basati su ampie comunità professionali; tra le scuole e gli attori corresponsabili dell'alternanza scuola-lavoro e dei processi innovativi.
- Investire in istruzione, innovare a scuola e far crescere e riconoscere il valore del capitale umano: sono queste le leve che potranno dare stabilità allo sviluppo economico e sociale dei popoli e delle nazioni in questo inizio di nuovo millennio.

TRAGUARDI OGGI:

- Una Moto al Gadda
- Protocollo per ASL con Ospedale Maggiore
- Laboratorio di realtà mista, virtuale ed aumentata per:

Valorizzazione beni culturali territoriali (Parma 2020)

Aggiornamento competenze per utilizzo strumenti utili alle professioni emergenti



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

